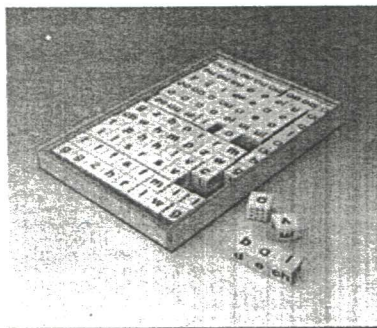




www.jegro.com

Tel. **31.515.572.228 • Fax. **31.515.575.088



Koopman Heeresweg 14 - Postbus 70

8700 AB BOLSWARD- HOLLAND

Tel. **31.515.57.22.28

Fax. **31.515.57.50.88

http:// www.jegro.com

e-mail: info@jegro.com

Ref. 023100 LETTERBLOKJES
Ref. 023101 WOORDBLOKJES
Ref. 023102 ZINSBLOKJES

Leeftijd	Vanaf 6 jaar
Domein	Taal: lezen
Doelstelling	- op een speelse manier het aanvankelijk lezen bevorderen - creatief de taal exploreren - <u>met de letterblokjes</u>: met de letters bouwen, woorden ontdekken en bewust vormen - <u>met de woordblokjes</u>: woorden samenvoegen en nieuwe woorden met een nieuwe betekenis maken - <u>met de zinsblokjes</u>: zinnen ontdekken en uiting geven aan en verkennen van gevoelens en mening
Werkvorm	individueel of in groepjes
Pedagogische waarde	<u>sociaal</u>: het samenwerken met de blokjes bevordert de interactie tussen de kinderen <u>practisch</u>: de letter-, woord- en zinsblokjes zijn eenvoudig in elkaar te passen ; en omdat ze op slechts één manier in elkaar passen, liggen de letters steeds in de goede leesrichting.
Inhoud	- beukenhouten kader (22 x 33 cm) met transparant schuifdeksel - <u>letterblokjes</u>: 96 kunststof blokjes aan vier zijden bedrukt: klinkers en dubbelklinkers in het rood, medeklinkers en 'ch'klank in het blauw - <u>woordblokjes</u>: 96 kunststof blokjes aan vier zijden bedrukt: twee zijden woorden in rood en groen, twee zijden letters in blauw (woorden in groen idem als woorden in rood; bedoeld om set in twee te delen en aan twee groepen te geven) - <u>zinsblokjes</u>: 96 kunststof blokjes aan twee zijden bedrukt met woordjes in het blauw

LETTERBLOKJES

1. Experimenteren met de letterblokjes

De kinderen ontdekken spelenderwijs woorden door de blokjes te draaien en in elkaar te passen. Geef de kinderen een aantal blokjes (de dubbelklinkers worden nog even weggelaten) en laat ze experimenteren met het materiaal. Er zullen woordjes ontstaan die de kinderen herkennen, bijvoorbeeld hun eigen naam of een 'leuk' of 'gek' woordje. Laat de kinderen hun woordjes uitwisselen

en elkaar uitdagen om nieuwe woordjes te zoeken. De kinderen ontdekken dat een woord uit onderdelen, letters, bestaat.

2. Gericht zoeken naar drie-letterwoorden

De leerkracht schrijft het woord 'lat' op het bord. De kinderen maken het woord met de blokjes na. De letter 'l' wordt weggeveegd en ook de kinderen halen de letter l weg. Zij moeten deze letter vervangen door een andere letter en de nieuw gevonden woordjes worden op het bord geschreven: rat, dat, wat, mat, nat enz. De oefening wordt herhaald met bijvoorbeeld het woordje 'bol' en de kinderen moeten zelf zoveel mogelijk nieuwe woordjes opschrijven.

3. Uitbreiden met dubbelklanken

Vorige oefening wordt uitgebreid met de dubbelklanken (met woorden als 'boek', 'boor', baas enz.)

4. Uitbreiden naar vier-letterwoorden

Ga op zoek naar vier-letterwoorden. Zoek woorden die beginnen en eindigen met dezelfde klank zoals bv. 'stam' (met de 'st' aan het begin) of 'gast' (met de 'st' aan het eind).

5. Groepsspelletjes

- Kinderen kunnen in groepjes woorden maken. Hiervoor krijgen zij bijvoorbeeld elk een stapeltje blokjes waarmee zij zoveel mogelijk woorden maken die zij opschrijven, na enkele minuten wisselen de kinderen van stapeltje en maken wederom zoveel mogelijk verschillende woordjes.

- De kinderen maken een kruiswoordpuzzel. Een leerling legt een zo groot mogelijk woord. Elk volgend kind probeert hierop aan te leggen.

Bijvoorbeeld:

```
      D
    B L A D
      O T E L
O O M      I
              P
```

- De kinderen spelen een doorgeefspel. Een kind neemt uit zijn stapeltje twee letters en vormt een woord. Het volgend kind gebruikt de twee letters en maakt met een derde blokje een nieuw woord (bijvoorbeeld 'om' wordt 'oom'). Een volgend kind probeert een vierde blokje toe te voegen en weer een nieuw woord te vormen ('moot') enz.

WOORDBLOKJES

1. Experimenteren met de woordblokjes

De kinderen krijgen elk een aantal blokjes. Ze verkennen de blokjes door ze te draaien en in elkaar te passen. Ze zullen ontdekken dat ze met de letters aan de ene zijde van de blokjes, de woorden op de andere zijde kunnen maken.

De kinderen zullen zich eerst baseren op de woorden die zichtbaar zijn. Ze zien bijvoorbeeld het woord wieg. Zij maken dit woord. Dan zien ze het woord bijl dat ze ook met de juiste letters nog eens bouwen, enz.

2. Gericht zoeken naar woorden

De kinderen gaan gericht met de blokjes aan de slag. Enkele kinderen werken met de blokjes met de rode woorden, een ander groepje kinderen neemt de groene woorden. Zij kiezen steeds een nieuw woord dat ze vormen met de letters. Als ze alle woorden gevonden hebben, maken ze de blokjes los en zoeken de woorden van de andere zijden. Eventueel kunnen de beide groepjes kinderen hierna nog wisselen van kleur (de kinderen met de rode woorden nemen de groene en vice versa).

3. Gericht zoeken naar samenstellingen

Een groepje kinderen werkt met de blokjes met de rode woorden, een ander groepje neemt de blokjes met groene woorden. Zij vormen eerst de (enkele) woorden en zoeken dan woorden bij elkaar die een samenstelling vormen (bloem en kool is bloemkool, bol en hoed is bolhoed enz.). Als alle samenstellingen gevonden zijn, maken de kinderen de blokjes los en vormen de woorden/samenstellingen van de andere zijden. Eventueel kunnen de groepjes hierna nog wisselen van kleur.

4. Maak zoveel mogelijk samenstellingen met eenzelfde beginwoord

De kinderen vormen de (enkele) woorden zoals beschreven bij 3. Hierna wordt één beginwoord gekozen. De kinderen proberen nu zoveel mogelijk samenstellingen te maken met dit beginwoord (bijvoorbeeld bloem: bloempot, bloemkool). Op dezelfde wijze kan er een eindwoord gekozen worden waarmee de kinderen zoveel mogelijk samenstellingen proberen te maken (bijvoorbeeld drank: frisdrank, fruitdrank). Tenslotte kan er een woord gekozen worden dat als begin- en eindwoord gebruikt mag worden in samenstellingen (bijvoorbeeld boom: boomstam, stamboom, boomhuis, speelboom, boomfruit).

5. Maak onzinwoorden

De kinderen zoeken de (enkele) woorden zoals beschreven bij 3. Hierna zoeken zij woorden bij elkaar die een samenstelling kunnen vormen. Deze samenstellingen moeten echter woorden zijn die eigenlijk niet bestaan (speel en zeep is speelzeep, feest en boom is feestboom). De kinderen schrijven de onzinwoorden op en leggen uit wat ze betekenen.

6. 'Blind' woorden maken

Twee kinderen zoeken de (enkele) woorden zoals beschreven bij 3. Elk kind neemt een stapeltje woorden. Precies tegelijk nemen zij een woord uit hun stapeltje en leggen dat in het midden neer. Van beide woorden wordt nu één woord gemaakt (bijvoorbeeld reis en zeep wordt zeepreis of reiszeep). De kinderen bedenken samen wat het woord betekent.

ZINSBLOKJES

1. Overzicht van de woordjes

De set bestaat uit zeer eenvoudige woordjes:

werkwoorden : lach (2), geef (1), geeft (1), pest (1), lachen (2), voel (1), voelt (1), vind (2), vond (2), mag (2), mis (1), mist (1), was (2), hou (2), doe (1), kan (1), ben (4), bent (2), is (6), zijn (2), heb (3), heeft (2), wil (1), wilt (1), zorg (2), zorgt (2)

onderwerpen : vriend (1), zus (2), oma (2), opa (2), papa (2), mama (2), kind (2), broer (2), baby (2), juf (1), ik (3), jij (3), wij (2), hij (2), jullie (2), zij (2), je (2)

voegwoorden, lidwoorden en voorzetsels : een (2), de (2), het (2), en (2), van (2), er (2), dat (2), ook (2), niet (4), op (2), met (2), bij (2), nu (2), toen (2), dan (4), voor (2), wat (2), naar (2), als (2), aan (2), zo (2)

bijwoorden : groot (1), fijn (2), ziek (2), flink (2), jarig (2), oud (1), eng (1), lief (2), mooi (1), leuk (1), pret (1), lui (2), boos (2), bang (2), stout (2), moe (2), blij (2), jaloers (2), klein (2), dood (2), alleen (2), trots (2), kwaad (2), dom (2), erg (2), pijn (1), zoen (1)

bezittelijke naamwoorden : mijn (3), haar (3), zijn (2), ons (2), jouw (3), onze (3), mij (1), me (1)

2. Experimenteren met de zinsblokjes

De kinderen krijgen elk een aantal blokjes. Ze verkennen de blokjes en ontdekken dat ze zinnestjes kunnen maken als ze de woorden in een bepaalde volgorde aan elkaar bouwen. In het begin zal het kind proberen heel eenvoudige zinnestjes te bouwen met bv. 'ik' als uitgangspunt. Naarmate het vaker met de blokjes heeft gebouwd, zal het zich van vorige keren een woordje herinneren dat nu juist goed

in het zinnetje - dat het in z'n hoofd heeft - zou kunnen gebruiken. Het kind beleeft plezier aan het bouwen van de blokjes en maakt in het begin zijn keuze uit de zichtbare woordjes. Is het gezochte woord er niet bij dan gaat het kind de blokjes omdraaien. Tijdens dat zoeken, heeft het heel wat moeten lezen.

Tijdens het zoeken kan het ook gebeuren dat het kind nieuwe mogelijkheden ziet. Misschien wou het alleen maar "mijn oma is lief" bouwen, maar komt het al zoekend bij de zin "mijn oma is lief en mijn opa niet" uit.

3. Uiting geven aan gevoelens en formuleren van een eigen mening

Jonge kinderen kunnen gevoelens en behoeften vaak niet of moeilijk verwoorden. Met deze blokjes krijgen ze een woordenschat aangereikt waarmee ze zich beter kunnen uiten. Samen kunnen ze op een heel plezierige manier ontdekken dat andere klasgenootjes of de juf ook dergelijke gevoelens hebben.

De kinderen worden vrij gelaten in het uitdrukken van hun gevoelens en mening. De leerkracht kan de opdracht ook sturen door een bepaald woordje op te geven als vertrekpunt bv. in het zinnetje moet het woordje 'stout' voorkomen.

4. Zoveel mogelijk zinnen maken met een bepaald woord

Het kind kiest uit zijn reeks blokjes een bepaald basiswoord. Het probeert telkens een nieuwe zin te maken waarin dit basiswoord voorkomt. Hoeveel zinnen kan het kind maken ?

5. Lange zinnen maken en zinnen aanvullen

De kinderen krijgen elk eenzelfde aantal blokjes. Ze trachten een zo lang mogelijke zin te maken. Of: ze mogen elkaars zinnen aanvullen.

6. Zoveel mogelijk zinnen maken

De kinderen worden in groepjes verdeeld. Elk groepje krijgt een stapeltje blokjes waarmee ze zoveel mogelijk zinnetjes maken, die ze opschrijven. Als ze klaar zijn, wisselen de kinderen van stapeltje en gaan op dezelfde manier tewerk. Ze vergelijken elkaars resultaat.