

Mijn eerste spellen

Mijn thuis



Twee huiselijke spellen voor 1 - 4 spelers vanaf 2 jaar.

Auteurs: Markus Nikisch, Thade Precht en Patrick Tonn

Illustrator: Martina Leykamm

Redactie: Christiane Hüpper

Speelduur: per spel ca. 5 minuten



Lieve ouders

Wij zijn blij dat u dit spel uit de serie Mijn eerste spellen hebt gekocht. U hebt een goede keuze gemaakt waarmee uw kind verschillende perspectieven krijgt aangereikt om zich spelenderwijs te ontwikkelen. In deze handleiding vindt u veel tips om het spelmateriaal met uw kind te ontdekken en het te gebruiken voor verschillende spelideeën. Bij het spelen worden diverse bekwaamheden en vaardigheden van uw kind bevorderd, zoals: objecten herkennen, benoemen en toewijzen, evenals concentratie en taal. Bovendien helpt dit spel u om uw dagelijkse kennis over te brengen.

In het vrije spel kunt u bijvoorbeeld met uw kind de objecten die bij de kaarten passen, zoeken in de echte ruimte. In de twee toewijzingsspellen maakt uw kind kennis met spelen volgens makkelijk te begrijpen regels en blijft het qua onderwerp en speelsheid in de vertrouwde kinderlijke omgeving.

Maar bij ieder spel staat één ding voorop: veel plezier! Leren gebeurt terloops, bijna vanzelf. Veel plezier bij het samen spelen en ontdekken.

De uitvinders voor kinderen



Belangrijk: Verwijder vóór het eerste gebruik van het spel de papieren banderol en het cellofaan. Deze materialen zijn niet nodig voor het spel en kunnen worden weggegooid.

Spelmateriaal

2 speelborden (aan beide kanten bedrukt): kamer/huis, 1 speelfiguur (aan beide kanten bedrukt) jongen/meisje, 32 voorwerpkaarten, 8 categoriekaarten (= 4 paren: klein/groot, licht/zwaar, binnen/buiten, dag/nacht), 1 spelhandleiding



Vrij spel en details ontdekken

Tijdens het vrije spel leert uw kind het spelmateriaal kennen. Speel gerust mee! Verken voor het eerste spel samen de afbeeldingen op de speelborden, de verschillende voorwerpkaarten en de verschillende categorieën.

Het spelmateriaal is bedoeld om met kinderen in gesprek te gaan over hun omgeving, hun dagelijks leven en de gebeurtenissen van de dag. U kunt het spelmateriaal uitstekend gebruiken als uitgangspunt voor een gesprek met uw kind.

Het is daarbij belangrijk dat u uw kind de tijd geeft om te antwoorden en in het gesprek zo vaak mogelijk de uitspraken van uw kind te gebruiken. Stel daarbij veel open vragen - vragen die niet met ja of nee beantwoordt kunnen worden (bv. „Kijk eens om je heen. Wat zie je allemaal in de kinderkamer?“ of „Wat speel je het liefst?“). Verwerk in het gesprek ook onderwerpen die uw kind op dit moment bezighouden, bijzondere gebeurtenissen van de dag of nieuw verworven vaardigheden. Gebruik als het lukt voorwerpen die voor uw kind op dit moment een bijzonder grote rol spelen. Vaak bestrijken de gekozen voorwerpen slechts een klein deel van wat uw kind weet, gebruik ze dus ook in de bredere zin van het woord (bijv. de teddybeer staat voor knuffeldieren in het algemeen).

En ten slotte: verwacht niet te veel. Uw kind beschikt momenteel over een beperkte woordenschat en herinneringen in een begrijpelijke volgorde zetten, is moeilijker dan u denkt. Daarom zijn regelmatig gesprekken de moeite waard, omdat u op deze manier deze interessante ontwikkeling van uw kind kunt versnellen en zien gebeuren.

NEDERLANDS



De twee spellen zijn geschikt voor de doelgerichte bezigheid van een kind onder begeleiding van een volwassene. Maar ze kunnen ook met meerdere kinderen gespeeld worden. Kijk welke vorm het best geschikt is voor uw kind(eren) en begeleid de kinderen hierin.

Spel 1: Kom, laten we opruimen!

Een eerste toewijzingspel: „Wat hoort waar?“

Het huis van het spel bestaat uit 4 kamers: keuken, woonkamer, kinderkamer en badkamer.

Het is de taak van de kinderen om de voorwerpen toe te wijzen aan de verschillende kamers.

Voor jullie beginnen

Leg beide speelborden naast elkaar met de binnenkant van de kamers naar boven, zodat er een compleet huis ontstaat. Kies uit de kaarten (objecten en categorieën) 16 voorwerpen en leg ze met de afbeelding naar boven onder het speelbord in het afgebeelde raster. Leg de overige kaarten op een stapel naast het speelbord. Zet de speelfiguur klaar.



Nu begint het

Oma en opa komen op bezoek. Maar in huis is het een puinhoop en er liggen zelfs voorwerpen over het gazon verspreid.

Laten we snel opruimen en alle spullen weer in de juiste kamer leggen.

Vraag uw kind: *Welke kamer wil je eerst opruimen? Hoe heet die kamer?*

Help uw kind als het de naam van de kamer (nog) niet weet.

Begeleid uw kind: *Zet het figuurtje op de juiste kamer.*

Vraag vervolgens aan uw kind: *Welk voorwerp hoort in deze kamer?*

Nu denkt uw kind na over welk voorwerp bij de kamer past waarop het figuurtje staat.

• bijpassend voorwerp:

Als uw kind een bijpassend voorwerp vindt, neemt het de kaart, benoemt het het voorwerp en legt het de kaart bij de figuur op de afgebeelde kamer.

• geen bijpassend voorwerp:

Als uw kind geen bijpassend voorwerp voor deze kamer vindt, neemt het een kaart en legt het deze in de tuin (afgebeeld buiten het huis).

Daarna zet uw kind de figuur op een andere kamer, waarop nog geen voorwerp ligt en zoekt het naar een bijpassend voorwerp voor die kamer.

Wanneer op deze manier telkens één voorwerp in de 4 kamers is gelegd, gaat de speelfiguur naar de voorwerpen die nog open liggen. Vul de ruimtes die in deze zijn ontstaan tussen de kaarten, op met voorwerпкаarten van de stapel naast het bord. De volgende opruimactie begint ...

Einde van het spel

Als uw kind drie keer 4 voorwerpen heeft opgeruimd, is het spel afgelopen.

Als uw kind nog zin heeft, kunt u natuurlijk nog een paar rondjes verder spelen.





Stimuleer het kind om te praten over de afzonderlijke voorwerpen en over wat het in de afgebeelde kamer ziet. Bespreek samen wat het kind kent van thuis of van de crèche. Misschien bent u net in de betreffende kamer. Houd er rekening mee dat het voor uw kind eerst moeilijk zal zijn om überhaupt een ‚passend‘ voorwerp te kiezen of erover te praten. Als het een voorwerp kiest waarvan u denkt dat het niet past, wees dan niet te streng. Er is in dit spel geen goed of fout. Het doel is om uw kind aan te moedigen om te praten. Bespreek waarom uw kind het voorwerp gekozen heeft en waarom het dat voorwerp leuk vindt.

... met meerdere spelende kinderen:

Als er meerdere kinderen spelen, wordt om de beurt gespeeld. Als een kind een voorwerp aan een kamer heeft toegewezen, krijgt het deze kaart en legt deze voor zich neer met de afbeelding naar beneden. Hierna is het volgende kind aan de beurt.

Vul de ruimtes die ontstaan tussen de voorwerpkaarten telkens op tot in totaal 16 voorwerpen. Het volgende kind krijgt de figuur, zet deze in een kamer en zoekt een bijpassend voorwerp. Dit wordt herhaald tot elk kind 4 voorwerpen heeft opgeruimd.

Tip:

Het spel wordt wat eenvoudiger als u met één deel van het huis speelt of als u in elke ronde 4 voorwerpen klaarlegt die precies bij de 4 ruimtes passen.

U kunt het spel ook iets moeilijker maken als de kinderen 2 of meer voorwerpen aan de kamers moeten toewijzen.

Spel 2: Groot of klein, zwaar of licht?

Een eerste indelingspel: „Wat is wat?“

De twee verschillende huizen staan voor verschillende eigenschappen, zoals groot of klein. Het kind of de kinderen moeten nu de voorwerpkaarten aan de juiste categorie toewijzen.



Voor jullie beginnen

Leg beide speelborden met de buitenmuren naar boven naast elkaar met wat ruimte ertussen. Kies uit de categoriekaarten (lichtblauwe achterkant) 1 tegengesteld paar waarmee u wilt spelen, bijv. muis/giraffe voor de tegenstelling klein/groot. Leg telkens één kaart in de tuin van het ene huis en de andere in de tuin van het andere huis.

Kies uit de voorwerпкаarten 16 voorwerpen en leg ze met de afbeelding omhoog onder het speelbord in het raster. Leg de overige kaarten op een stapel naast het speelbord. Zet de speelfiguur klaar. De overige categoriekaarten zijn voor dit spel niet nodig en kunnen weer in de doos.



Nu begint het

Het kind neemt de figuur en legt deze onder het huis. Voor deze categorie gaat het nu een bijpassend voorwerp zoeken. In dit geval het huis met de muis.

Toon op de categoriekaart en vraag uw kind:

Welk voorwerp is zo „klein“ als een „muis“?

Benoem daarbij telkens de betreffende categorie met afbeelding en betekenis, zodat uw kind verbinding kan maken met de categorie. Help uw kind als het niet kan beslissen of vragen heeft over de voorwerpen. Als het kind een bijpassend voorwerp vindt, moedig het dan aan om de kaart te pakken.

Vraag vervolgens aan uw kind: *Hoe heet het voorwerp?*

Help uw kind als het het voorwerp (nog) niet kan benoemen en vraag het om de kaart op het balkon van het betreffende huis te leggen. Als het voor deze categorie geen voorwerp kan vinden, legt het kind een voorwerp in de tuin tussen de huizen. Vervolgens zet u de figuur onder het andere huis en daagt u uw kind uit om voor deze categorie een voorwerp te vinden.



Einde van het spel

Als uw kind 3 paren heeft toegekend, is het spel afgelopen.

Als uw kind nog zin heeft, kunt u natuurlijk nog een paar rondjes verder spelen.

... met meerdere spelende kinderen:

Als er meerdere kinderen spelen, is het volgende kind aan de beurt nadat er een paar is toegekend. Vul de voorwerpen onder het speelbord weer aan tot 16 voorwerpkaarten. Het volgende kind zoekt een voorwerp uit en wijst het toe.

Het spel is afgelopen als elk kind 3 paar voorwerpen heeft toegewezen.

Spelvarianten „Tussen klein en groot“

De regels van het basisspel gelden, maar met de volgende aanpassingen:

De voorwerpen worden nu tijdens het spel tussen de twee categoriekaarten gesorteerd, dus bijvoorbeeld tussen klein en groot. Bijvoorbeeld: Tot de categorie klein behoort o.a. de tandenborstel, bij groot het tapijt. Past de teddybeer daar tussenin?

Waar hoort het boek?

NEDERLANDS



Uw kind zal er veel baat bij hebben wanneer u's avonds een ritueel start en met behulp van soortgelijke vragen en het spelmateriaal de dag van uw kind doorneemt. Zo kan uw kind de voorwerpen toekennen aan gebeurtenissen van de dag tussen ochtend (zon) en avond (maan). Dit zal uw kind stimuleren tot spreken, versterkt het herinneringsvermogen en het vermogen om de eigen gevoelens waar te nemen.

