

Réflexions séquentielles

Il existe cinq séries individuelles de Réflexions séquentielles, composées des séquences suivantes:

Série 1 (30 cartes)
3 séquences de deux cartes
4 séquences de trois cartes
3 séquences de quatre cartes
2 cartes point d'interrogation

Série 2 (30 cartes)
2 séquences de quatre cartes
2 séquences de cinq cartes
2 séquences de six cartes
2 cartes point d'interrogation

Série 3 (30 cartes)
6 séquences de trois cartes
3 séquences de quatre cartes
2 cartes point d'interrogation

Série 4 (30 cartes)
6 séquences de cinq cartes
2 cartes point d'interrogation

Série 5 (60 cartes)
5 séquences de six cartes
2 séquences de sept cartes
2 séquences de huit cartes
2 cartes point d'interrogation

La capacité d'enchaîner dans l'ordre et de se rappeler ce qui a été présenté sous forme visuelle est essentielle au développement de:

- la lecture: perspicacité, compréhension
- l'écriture: enchaînement correct des lettres et des mots
- la numération: traitement et utilisation des nombres dans l'ordre
- la capacité de résoudre des problèmes: aptitude à planifier point par point.

Ces cartes sont conçues afin de stimuler et développer la capacité de réfléchir en termes de séquences temporelles.

Activités individuelles

- 1 Parlez à l'enfant de séquences d'événements, dont l'enchaînement chronologique fait partie de leur expérience personnelle - par exemple: nourrir un animal domestique, ou écrire une lettre. Décrivez des images se rapportant à certains stades d'une de ces séquences temporelles, afin d'aider l'enfant à comprendre qu'il lui faut placer les cartes en suivant un ordre chronologique.
- 2 Décrivez l'action de mettre les cartes en ordre à l'enfant, tout en lui soulignant l'existence d'une situation initiale. Placez la première carte à la gauche de l'enfant, la suivante à la droite de la première et ainsi de suite jusqu'à ce que la séquence soit complétée. Il est important que l'enfant comprenne parfaitement ces concepts d'orientation et de progression allant de gauche à droite.
- 3 Sélectionnez une des séquences les plus courtes et disposez-en les cartes devant l'enfant, face en haut, afin qu'il/elle puisse en étudier le contenu. Demandez à l'enfant de décrire chacune des cartes au fur et à mesure qu'il/elle les sélectionne et tente de les placer en séquence. Puis, encouragez l'enfant à vous décrire la séquence dans son intégrité.
- 4 Lors de l'étude de séquences plus longues, demandez à l'enfant de vous décrire, d'une part les éléments constants d'un enchaînement d'événements, et d'autre les facteurs apportant des changements successifs.

Activités de groupe

- 1 Toutes les activités décrites ci-dessus (1-4).
- 2 Demandez aux enfants d'inventer leurs propres séquences ayant trait, par exemple, à leurs activités quotidiennes. Ils peuvent soit les décrire au groupe, ou bien les leur mimer.
- 3 Encouragez les enfants à regarder attentivement des bandes dessinées dépeignant des séquences temporelles et suggérez-leur des idées afin de réaliser leurs propres séquences. Ils peuvent ensuite se servir de celles-ci et à leur tour créer des bandes dessinées.